



## HABILIDADES EVALUADAS EN EL PLAN APOYO COMPARTIDO

### I. EJE LECTURA

#### DESARROLLO DE DESTREZAS DE LECTURA INICIAL

Durante la iniciación a la lectura, niños y niñas desarrollan estrategias orientadas al procesamiento tanto fonológico como visual y semántico del lenguaje escrito. En este contexto, el *desarrollo de destrezas de lectura inicial* se refiere a las tareas lectoras que involucran la conciencia fonológica y el dominio del código para la comprensión de textos completos.

Dadas sus características y su foco en la lectura inicial, esta habilidad se evalúa solo durante el 1° año básico.

Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser:

- Presentada una lectura oral y/o escrita:
  - Segmentar silábicamente palabras dentro de un contexto.
  - Reconocer palabras con igual sonido inicial o final.
  - Reconocer vocales y otros grafemas en contexto.
  - Leer palabras y frases familiares, relacionándolas con sus referentes semánticos (pues sin significado no hay lectura, sino solo decodificación).

#### EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN EXPLÍCITA (LITERAL)

La *extracción de información explícita* se refiere a la capacidad para **buscar, localizar e identificar datos relevantes y específicos que aparecen literalmente en un texto.**

Para resolver tareas que implican la *extracción de información explícita*, los(as) estudiantes deben ubicar en el texto uno o más datos de acuerdo con las especificaciones detalladas en la pregunta: personajes, acontecimientos, ubicación espacial o temporal, hechos acontecidos, etc. Esta información puede aparecer con las mismas palabras o bien utilizando expresiones sinónimas.



La *extracción de información explícita* es una tarea que puede ser *simple* o *compleja*, según la ubicación más o menos evidente de los datos requeridos y la existencia de otras informaciones próximas y/o semejantes a la respuesta esperada.

### **EXTRACCIÓN DE INFORMACIÓN IMPLÍCITA (INFERENCIAL)**

La *extracción de información implícita* se refiere a la capacidad para realizar inferencias sobre el contenido, es decir, **deducir información no explícita a partir de la información contenida en el texto.**

Para resolver tareas que implican la *extracción de información implícita*, los(as) estudiantes deben identificar los elementos del texto que les permiten “completar” los vacíos de significado.

La extracción de información implícita puede ser *local* o *global*, dependiendo del tipo de información solicitada en la pregunta. Las preguntas inferenciales sobre detalles puntuales del texto son *locales*. Las preguntas que implican la integración de la totalidad del contenido del texto constituyen inferencias *globales*.

Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser:

- Realizar inferencias locales de distinto tipo (inferir sentimientos o emociones de personajes, reconocer lugares implícitos de los acontecimientos, reconocer significado de vocabulario en contexto, entre otras).
- Realizar inferencias globales de distinto tipo (reconocer el tema de un texto, reconocer la idea principal, entre otras).
- Interpretar lenguaje figurado.

### **REFLEXIÓN SOBRE EL TEXTO**

La *reflexión sobre el texto* constituye una tarea de lectura orientada al reconocimiento de los textos en función de su estructura y su propósito comunicativo.

Esta habilidad implica que los(as) estudiantes deben extraer información a partir de índices tales como:

- Superestructura del texto (por ejemplo, identificación de las partes de una noticia y sus funciones: titular, bajada, cuerpo noticioso, imagen).
- Contenidos típicos (por ejemplo, la noticia informa siempre sobre hechos contingentes).

- Elementos lingüísticos típicos (por ejemplo, el uso de verbos en tiempo pasado para contar los hechos noticiosos; o bien, la utilización de modo imperativo para los instructivos).
- Propósito comunicativo (para qué se escribe un texto y cómo pretende impactar en el lector).
- Funciones que cumplen los elementos gráficos del texto en la construcción de sentido (por ejemplo, cuál es la función de una imagen o un gráfico en una noticia: complementar la información entregada, ilustrar el contenido, etc.).

Algunas preguntas asociadas al desarrollo de la *reflexión sobre el texto* son el reconocimiento del texto leído y su propósito comunicativo.

### RECONOCIMIENTO DE FUNCIONES GRAMATICALES Y USOS ORTOGRÁFICOS

El *reconocimiento de funciones gramaticales y usos ortográficos* **constituye una habilidad dispuesta al servicio de la lectura, la escritura y la comunicación oral.**

Esta habilidad debe ser evaluada preferentemente a través de actividades de escritura, en las cuales se apliquen estos aprendizajes para mejorar la capacidad expresiva. No obstante, los instrumentos disponibles en el Plan Apoyo Compartido incluyen algunos ítems orientados a evaluar y apoyar el reconocimiento de estas funciones y usos en contexto, a partir de la comprensión de lectura.

Algunas preguntas asociadas al desarrollo de esta habilidad pueden ser:

- El reconocimiento y la aplicación de reglas de acentuación general (por ejemplo, reconocer en qué casos las palabras deben llevar tilde o identificar las palabras agudas de un párrafo u oración del texto leído).
- El reconocimiento de estructuras gramaticales básicas, como sustantivos, adjetivos, verbos y adverbios, **con énfasis en la comprensión de su función.**
- El reconocimiento de formas lingüísticas y ortográficas apropiadas según el contexto (por ejemplo, la diferenciación de *ay* – *hay* – *ahí* en virtud de su función).

Esta habilidad se evalúa desde 2° hasta 4° básico.



## II. EJE ESCRITURA

### ESCRITURA DE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS

Implica la producción de diversos textos desde el inicio (aun cuando los(as) estudiantes recién inician el proceso de escritura), adecuados al propósito y a la situación comunicativa, considerando todas las etapas del proceso de escritura: *planificación, escritura del borrador, revisión, reescritura, edición y socialización* de lo escrito (estas etapas pueden desarrollarse de manera oral o escrita, según el nivel de los(as) estudiantes).

Algunas dimensiones asociadas al desarrollo de esta habilidad son:

- Adecuación a la situación comunicativa, produciendo un texto que logra efectivamente el propósito, se refiere al tema propuesto y considera la audiencia requerida, cuando es pertinente.
- Organización de las ideas y/o informaciones que se comunicarán, siguiendo el esquema propio del tipo de texto que se requiere escribir.
- Coherencia y cohesión del texto, produciendo un escrito con sentido global e ideas vinculadas entre sí.
- Utilización de las convenciones ortográficas y gramaticales que permiten producir un discurso coherente y correctamente escrito.